

## Урок географии в 8 классе по теме «Типы стран мира»

*Еникова Валентина Фёдоровна,  
учитель географии высшей категории*

**Тип урока:** комбинированный с элементами исследовательской деятельности.

**Цель урока:** отработка умений по применению знаний, полученных на предыдущих уроках, а также формирование у учащихся знаний о типах стран мира и первичное закрепление новых знаний.

**Задачи урока:**

Образовательные:

- Способствовать дальнейшему формированию у обучающихся представления о современной политической карте мира.
- Создать условия для изучения типологии стран мира, их государственного строя и административно-территориального устройства.
- Создать условия для формирования учебно-познавательной и коммуникативной компетенции.
- Проконтролировать степень усвоения изученного материала.

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию у учащихся гражданственности и патриотизма, уважения к другим государствам и народам мира.
- Формировать навыки внимания и аккуратности.
- Прививать культуру устного общения.
- Воспитать умение оценивать результаты своего труда и труда своих товарищей.
- Способствовать воспитанию у учащихся интереса к изучению предмета.



Развивающие:

- Создать условия для развития у учащихся самостоятельной работы с картографическим и статистическим материалом.
- Развитие речи.
- Развитие умения сравнивать, анализировать и обобщать изучаемый материал.
- Развитие способностей выделять важнейшие задачи урока.

**Оборудование:** интерактивная доска, проектор, компьютер, политическая карта мира, географические атласы, контурные карты. При создании урока была использована программа Notebook, средства интерактивной доски SMART Board.

**Ход урока:**

**1. Организационный момент.** Приветствие: «Здравствуйте, ребята! Садитесь. Давайте улыбнемся друг другу, и начнём наш урок с хорошим настроением».

**2. Мотивация и целеполагание:**

1. Что вы изучили на прошлом уроке? (*Особенности современной политической карты*)
2. Сколько сейчас на Земле государств и территорий? (*Около 250*)
3. Чем страны отличаются друг от друга? (*Размером, уровнем развития, населением, формами правления и т. д.*)
4. Как же мы можем систематизировать все страны?  
(*По чертам сходства между ними. По типам. Провести типологию стран*)
5. Тема сегодняшнего урока: «Типология стран».

**3. Актуализация опорных знаний:** повторение темы «Понятие о политической карте» в виде фронтального опроса и теста по слайдам презентации.

Вопросы:

1. Что такое политическая карта?
2. Какие условные знаки используются на политической карте?
3. Что входит в состав территории государства? (*суша в пределах границ, внутренние воды, территориальные воды, недра, воздушное пространство над сушей и водами*)
4. Почему политической карте свойственна высокая динамичность?
5. Приведите примеры изменений на политической карте мира?



Тест по теме «Политическая карта мира»:

1. Столица Беларуси.
2. Географическая карта, на которой показаны страны мира, их столицы и крупные города.
3. Линии, определяющие пределы государственной территории.
4. Воды морей и океанов до 12 морских миль от берега.
5. Страны, самостоятельные во внутренней и внешней политике.
6. Главный город государства.
7. На каком материке нет государств?
8. Водное пространство за пределами территориальных вод шириной 200 морских миль от берега.
9. Страны, не имеющие самостоятельности.
10. Воды океанов и морей за пределами территориальных вод.

Ответы: 1) *город Минск* 2) *политическая карта* 3) *государственная граница*  
4) *территориальные воды* 5) *суверенные или независимые* 6) *столица* 7) *Антарктида*  
8) *экономические зоны* 9) *зависимые, самоуправляющиеся территории* 10) *нейтральные воды.*

**4. Изучение нового материала.** Продолжим изучение политической карты мира. Сегодня на уроке мы должны выяснить, по каким признакам страны отличаются друг от друга:

- по географическому положению
- по размерам территории
- по численности населения
- по административно-территориальному устройству
- по формам правления
- по уровню экономического развития.

1) Страны по географическому положению. Как вы думаете, на какие типы по данному критерию можно разделить страны мира. На политической карте мира покажите государства:

- 1) *полуостровные (Индия, Испания, Италия, Греция, Швеция)*
- 2) *внутриконтинентальные (Казахстан, Беларусь, Монголия, Чехия, Боливия)*
- 3) *приморские (Чили, Норвегия, Вьетнам, Сомали, Португалия)*
- 4) *страны-архипелаги (Индонезия, Япония, Филиппины, Фиджи)*
- 5) *островные (Мадагаскар, Куба, Исландия)*
- 6) *страны, расположенные в двух полушариях (Бразилия, ДРК, Колумбия, Алжир, Франция, Индонезия)*
- 7) *страны, расположенные в двух частях света (Россия, Египет, Турция, Казахстан)*
- 8) *страна, расположенная в четырёх полушариях (Кирибати)*
- 9) *государство, занимающее целый материк (Австралийский Союз)*
- 10) *на каком материке больше всего государств? (Евразия)*

## 2) Страны по размерам территории.

Крупнейшие страны: Россия, Канада, Китай, США, Бразилия, Австралия, Индия, Аргентина, Казахстан, Алжир

Микросоударства (карликовые): Ватикан, Монако, Сан-Марино, Лихтенштейн, Науру и др.

## 3) Крупнейшие по численности населения страны мира.

1. Китай – 1 401 млн. чел.
2. Индия – 1 372 млн. чел.
3. США – 331 млн. чел.
4. Индонезия – 267 млн. чел.
5. Пакистан – 217 млн. чел.
6. Бразилия – 192 млн. чел.
7. Нигерия – 205 млн. чел.
8. Бангладеш – 170 млн. чел.
9. Россия – 146 млн. чел.
10. Мексика – 127 млн. чел.



## 4) Выполните задания:

1. Почему эти страны изображены на слайде? Расставьте их по порядку уменьшения занимаемой площади.
2. Обозначьте крупнейшие по численности населения страны мира.
3. Найдите принцип и дополните:
  - 1) Евразия – Россия    Северная Америка – Канада    Южная Америка – ...  
Африка – .... (Бразилия, Алжир – крупнейшие по площади страны материков)
  - 2) Евразия – Китай    Африка – Нигерия    Южная Америка – ...  
Северная Америка – ... (Бразилия, США – крупнейшие по населению страны материков)
4. Пятый лишний:
  1. Беларусь, Франция, Германия, Индия, Польша (Индия – в Азии)
  2. Чили, Аргентина, Мексика, Бразилия, Эквадор (Мексика – в Северной Америке)
  3. Монголия, Греция, Китай, Индонезия, Япония (Греция – в Европе)
  4. США, Канада, Ватикан, Россия, Австралийский Союз (Ватикан – микросоударство)
5. Что объединяет эти города:
  - 1) Лондон, Париж, Минск, Афины ... (столицы стран Европы)
  - 2) Каир, Хартум, Алжир, Хараре ... (столицы стран Африки)
6. Соотнесите страны и столицы:
  - 1) Россия    2) Беларусь    3) США    4) Китай    5) Индия    6) Аргентина
  - 7) Австралия    8) Египет    9) Германия    10) Италия
  - а) Вашингтон    б) Дели    в) Берлин    г) Пекин    д) Москва    е) Канберра
  - ж) Рим    з) Буэнос-Айрес    и) Минск    к) Каир

(Ответы: 1 д, 2 и, 3 а, 4 г, 5 б, 6 з, 7 е, 8 к, 9 в, 10 ж)
7. Определи страну:
  - 1) Столица этой страны – законодатель мод и духов в мире (Франция)
  - 2) Эта страна известна боем быков – корридой (Испания)
  - 3) Эта страна известна своими ветряными мельницами и тюльпанами (Нидерланды)
  - 4) Это государство – архипелаг называют «Страна восходящего Солнца» (Япония)
  - 5) Эта страна – родина легенд и мифов об олимпийских богах (Греция)
  - 6) В этой стране заканчивается самая длинная река мира (Египет)

## 5. Физкультминутка.

Разминка для опорно-двигательного аппарата:

- крупные по площади страны – руки вверх
- небольшие по площади страны – руки вниз
- крупнейшие по численности населения страны – руки в стороны

Глазная гимнастика:

- смотрим на карту и находим на ней север, восток, юг, запад, север;
- проводим взглядом по линии экватора,
- по меридиану двигаемся от южного полюса к северному и обратно
- находим самый большой остров Земли и от него к самому маленькому матерiku
- из центра самого большого океана Земли к стране, в которой мы живём.

**6. Лирико-патриотическая пауза.** Чтобы вы ещё немного отдохнули, я расскажу вам небольшую историю из своей жизни. Во время учёбы на географическом факультете БГУ им. В.И. Ленина мне с группой студентов в 1982 году удалось побывать на Северном Кавказе в Республике Дагестан.

В городе Махачкала мы случайно, прогуливаясь вечером по городу, попали на творческий вечер дагестанского поэта Расула Гамзатова, где я впервые услышала стихотворение «Письмо к учителю»:

В родном ауле, юный небожитель,  
Я мог укрыться под крылом орла.  
Но выше всех парили Вы, учитель,  
И двойка мне поставлена была.

Ваш строгий стол казался мне утёсом,  
Большая карта украшала класс,  
И я врасплох застигнут был вопросом –  
А где тут Белоруссия у нас?

Что знал я? Наши скалы, наши сакли,  
Речушку, что внизу текла, бурля.  
Беспомощно рука моя искала



Лесистый край, далёкие поля.  
На карте были контуры и краски,  
Я озирая и запад и восток.  
Однако даже с помощью указки  
Достичь успеха в поисках не мог.

Задачу непосильную решая,  
Я, обведя простор цветистый весь,  
Ответил: "Белоруссия большая,  
Я думаю – она и там, и здесь."

От крымских пляжей до таёжной дали –  
Всё заключил я в этот круг сполна.  
Вы ж сокрушённо головой качали:  
"Так это ж Енисей, а не Двина!"

Тогда я двойку получил в награду  
И выслушал суровый Ваш упрёк:  
"У карты фантазировать не надо,  
А нужно честно выучить урок".

На критику я отвечаю редко,  
Обиду в сердце долго не ношу.  
Но, мой Учитель, давнюю отметку  
Исправьте, я почтительно прошу.



Я оказался прав, поверьте чуду –  
Да, Беларусь бескрайня, так и есть,  
Поскольку ныне славятся повсюду  
Её отвага, мастерство и честь.

Её грузовики гудят в Сибири,  
Её поэтов любит Дагестан,  
Пройдут года, но не померкнет в мире  
Наследье белорусских партизан.

О, мой Учитель, эти факты взвесьте,  
И двойку ликвидируйте мою.  
У крепостной стены в бессмертном Бресте  
Я с непокрытой головой стою.



Согласитесь, ребята, что в этих словах чувствуется любовь к нашей маленькой, но такой красивой, трудолюбивой и мужественной стране под названием Беларусь, которую подробнее мы будем изучать в следующем учебном году.

## 7. Продолжим изучение нового материала.

1) **Страны по формам правления:** монархии и республики.

- **республика** – государство, в котором все высшие органы государственной власти избираются гражданами или создаются общегосударственными представительными учреждениями. Бывают президентские, парламентские и парламентско-президентские республики.

Используя текст § 3 учебного пособия, определите, чем различаются данные типы республик.

- **монархия** – государство, в котором верховная государственная власть полностью или частично сосредоточена в руках единоличного главы государства – монарха и, как правило, передаётся по наследству. Монархии бывают абсолютные и конституционные (парламентские). Всего в мире насчитывается около 40 монархий, пять из которых абсолютные.

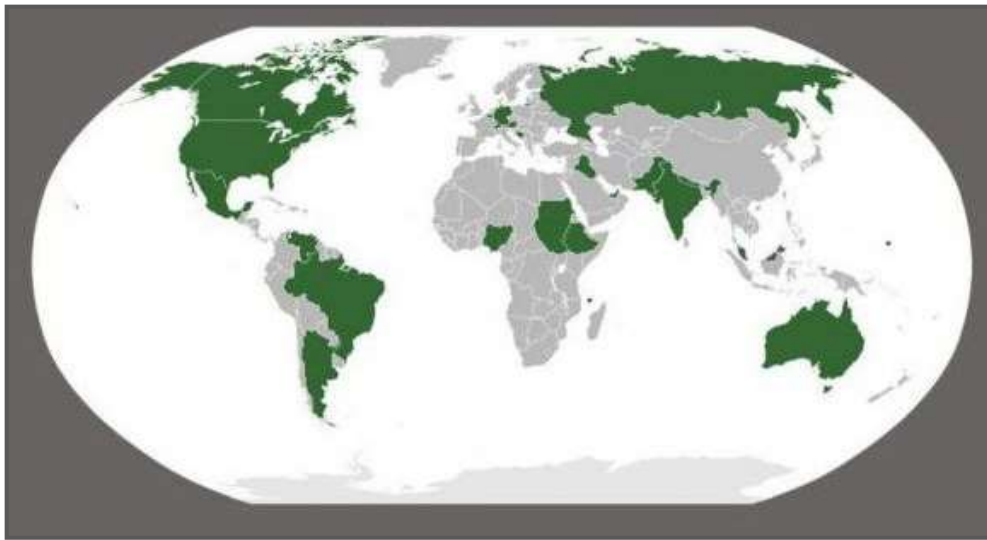
Используя текст § 3 учебного пособия, определите, чем различаются данные типы монархий.



Монархии мира

2) **Страны по административно-территориальному строению:** унитарные и федеративные.

- **унитарное государство** – это единое государственное образование, состоящее из административно-территориальных единиц, которые подчиняются центральным органам власти.
- **федеративное государство (федерация)** – государственное образование, в котором существует два уровня государственной власти: общегосударственный уровень и уровень субъектов федерации.



### Федерации мира

Федерациями являются: Россия, Австрия, ФРГ, Босния и Герцеговина, Бельгия, Бразилия, Швейцарская конфедерация, Аргентина, Венесуэла, Канада, Мексика, США, Сент-Китс и Невис, Индия, Малайзия, Пакистан, ОАЭ, Ирак, Непал, Судан, Коморские острова, Эфиопия, Нигерия, Сомали, Южный Судан, Австралийский Союз, Федеративные Штаты Микронезии.

#### 8. Закрепление материала. «Смотри в оба». Выполните задания:

##### 1. Интерактивное упражнение «Страны мира». Определите страны:

- по контурам: Мексика, Япония, Великобритания, Ирландия
- по флагам: Израиль, Украина, Россия, Германия, Бразилия, США, Китай, Канада, Саудовская Аравия, Великобритания, Япония.
- назовите страны и их столицы: Исландия (г. Рейкьявик), Ирландия (г. Дублин), Великобритания (г. Лондон), ФРГ (г. Берлин), Норвегия (г. Осло), Швеция (г. Стокгольм), Испания (г. Мадрид), Франция (г. Париж), Польша (г. Варшава), Италия (г. Рим).
- подпишите крупнейшие страны Азии: Монголия, Япония, Индонезия, Турция, Иран, Китай, Индия, Саудовская Аравия. К каким типам относятся эти страны? Разделите их на группы.
- Необычные гербы и флаги имеют страны: Мартиника, Ливан, Бутан, Грузия, Гваделупа, Гибралтар, Гонконг, Свазиленд. Где расположены эти страны, какие особенности они имеют?

##### 2. Вопросы для закрепления:

- 1) Что такое типология стран мира?
- 2) По какому принципу делят государства?
- 3) Назовите страны – гиганты.
- 4) Назовите микросоциалства мира.
- 5) Перечислите крупнейшие страны мира по населению.
- 6) На какие группы делят страны по географическому положению?
- 7) Что такое монархия? Приведите примеры монархий.
- 8) Чем отличается республиканская форма правления от монархической?
- 9) Чем отличается унитарная форма государственного устройства от федеративной?
- 10) Самая большая по площади федеративная президентская республика мира.

#### 9. Домашнее задание: § 3,

творческое задание – составить тестовые задания, кроссворды или чайнворды по теме урока.

Практическая работа: опишите географическое положение Китая, Индии или Бразилии.

1. На каком материке находится, в какой его части, между какими меридианами и параллелями?
2. Какая страна по географическому положению?
3. Страны-соседи.
4. Столица государства и ее координаты?

#### 10. Подведение итогов урока. Рефлексия. Выставление оценок.

На политическую карту мира на интерактивной доске выберите смайлик, который отражает ваше настроение и отношение к сегодняшнему уроку.

Спасибо за урок!

